

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9-х классах ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али - Юрт» за 2023– 2024 учебный
год.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школа руководствовалась:

1. Приказом № 42-п от 02.02.2023г. Министерства образования и науки Республики Ингушетия;
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников;
предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 54 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 54 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9-х классах обучалось 54 выпускника. Все 54 выпускника были допущены к итоговой аттестации. Из них 6 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика).

Экзамен по математике.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике 2024

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9а	19	1	13	5	0	100	73,7	58,5	3,8
9б	19	3	6	10	0	100	47,4	54,9	3,6
9в	16	3	6	7	0	100	56,3	58,5	3,8
Итого	54	7	25	22	0	100	59,3	57,3	3,7

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2024

Класс	Количество участников	Оценка				% усп.	% кач.	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
9а	19	3	8	8	0	100	57,9	57,9	3,7
9б	19	1	6	12	0	100	36,8	48,2	3,4
9в	16	2	7	7	0	100	56,3	56,3	3,7
Итого	54	6	21	27	0	100	50,0	54,0	3,6

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 27 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 28 - 21 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 6 обучающихся набрав 30-34 балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали учащиеся: Барахоева Хулима (33б.), Батыгова Хава (29б.), Дзейтова София (32б.), Аушева Самира (32б.), Аспиева Самира (33б.), Ганижева Рабия (31б.).

Экзамены по выбору.

В текущем учебном году выпускниками 9-х классов были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованные: обществознание и биология (все 48 обучающихся).

Анализ результатов ОГЭ по биологии:

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9а	18	4	14	0	0	100	100	72,0	4,2
9б	17	3	14	0	0	100	100	70,4	4,2
9в	13	4	9	0	0	100	100	75,1	4,3
Итого	48	11	37	0	0	100	100	72,3	4,2

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 39.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 100%.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Наиболее высокий результат показали учащиеся: Аспиева Самира (29б.), Мурзабекова Мадина (31б.), Аушева Самира (33б.), Дзейтова София (34б.), Аушева Самира (34б.), Ганижева Рабия (36б.), Батыгова Хава (32 б.).

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию:

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9а	18	1	11	6	0	100	66,7	56,7	3,7
9б	17	1	9	7	0	100	58,8	54,6	3,6
9в	13	0	4	9	0	100	30,8	44,6	3,3
Итого	48	2	24	22	0	100	54,2	52,7	3,6

Анализ результатов экзамена выявил следующее.

Максимальный набранный балл – 32.

Минимальный набранный балл - 19

Общая успеваемость составила 100%, качественная 54,2%.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-х классов имеют хорошие знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

Наиболее высокий результат показал 1 ученик 9 класса – (32 б).

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 54 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 54 человека (100%).

Аттестаты с отличием получили 6 человек.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:
обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

невысокий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2025 году..

Рекомендации:

стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024-2025 гг., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива

по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания русского языка, математики, обществознания в 8-9 классах;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Заместитель директора по УВР: _____ Л.М. Евлоева