

Аналитический отчет по ВПР за 2022 год (весна+осень) ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Али-Юрт», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 25.02.2022г. № 81- п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме российских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2022 году», приказом ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Али-Юрт» от 9.03.2022г. № 130 с 15 марта по 23 марта 2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, физике, географии и химии. ВПР по английскому языку будут проводиться осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-28/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено

нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2022 г. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Аналитический отчет по ВПР 2022года. (весна+осень)

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успевае мости	% качества	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «ГБОУ «ООШ с.п.Али- юрт»	Русский язык	2022г.	4А	21	5	6	6	4	3,6	81,1	52,4	Евлоева Ф.Х.
			4Б	19	2	10	5	2	3,6	89,5	63,2	Евлоева Х.А.
			4В	17	5	4	6	2	3,7	88,2	52,9	Ганижева Х.М.
			итого	57	12	20	17	8	3,6	85,9	56,1	
			5А	25	4	8	11	2	3,6	92	48	Нальгиева Ф.Х
			5Б	24	0	5	16	3	3,08	87,5	20,8	Нальгиева Ф.Х.
			5В	23	0	10	12	1	3,4	95,6	43,5	Нальгиева Ф.Х.
			итого	72	4	23	39	6	3,3	91,7	37,5	
			7А-6	20	0	8	11	1	3,3	95	40	Полонкоева М.А.
			7Б	21	0	1	14	6	2,8	71,4	4,8	Полонкоева М.А.
			7В	19	0	6	12	1	3,3	94,7	31,6	Кокорхоева М.А.
			итого	60	0	15	37	8	3,12	86,7	25	
			8А-7	14	0	5	9	0	3,36	100	35,8	Кокорхоева М.А.
			8Б	15	0	6	8	1	3,33	93,3	40	Костоева Л.А.
			8В	9	0	1	6	2		88,9	0	Костоева Л.А.
			итого	38	0	12	23	3	3,24	92,11	31,6	
			9А-8	15	0	6	7	2	3,3	86,7	40	Костоева Л.А.
			9Б	16	0	2	10	4	2,9	75	12,5	Ганижева Ф.А.
			9В	17	0	4	9	4	3	76,5	23,5	Костоева Л.А.

			итого	48	0	12	26	10	3,04	79,2	25	
	Математика		4А	21	6	8	5	2	3,9	90,5	66,7	Евлоева Ф.А.
			4Б	19	2	10	5	2	3,6	89,5	63,2	Евлоева Х.А
			4В	16	5	7	4	0	4,1	100	75	Ганижева Х.М.
			итого	56	13	25	14	4	3,8	92,9	67,9	
			5А	27	0	16	7	4	3,4	85,2	59,3	Дзейтов Н.О
			5Б	21	0	1	16	4	2,9	80,9	33,5	Аушева М.М.
			5В	26	4	12	6	4	3,6	84,6	55,7	Аушева Ф.И.
			итого	74	4	29	29	12	3,3	83,8	44,6	
			7А-6	19	1	8	8	2	3,4	89,5	47,4	Дзейтов Н.О.
			7Б	18	0	10	6	2	3,4	88,9	55,6	Дзейтов Н.О
			7В	17	0	9	6	2	3,4	88,3	52,9	Дзейтов Н.О.
			итого	54	1	27	20	6	3,4	88,9	51,8	
			8А-7	14	0	5	8	1	3.3	92,9	35,7	Евлоева Ф.Дж.
			8Б	18	0	1	17	0	3,06	100	5,6	Евлоева Ф.Дж.
			8В	14	0	2	10	2	3	85,7	14,3	Евлоева Ф.Дж.
			итого	46	0	8	35	3	3,1	93,5	17,4	
			9А-8	17	0	5	10	2	3.2	88,2	29,4	Аушева М.М.
			9Б	16	1	9	4	2	3,6	87,5	62.5	Аушева М.М.
			9В	18	1	2	11	4	3	77,8	16,7	Аушева М.М.
			итого	58	2	16	25	8	3,2	84,3	44,48	
	Окружающий мир		4А	20	4	4	10	2	3,9	90	40	Евлоева Ф.А.
			4Б	19	4	7	8	0	3,8	100	57,9	Евлоева Х.А.
			4В	14	4	4	3	3	3,6	78,6	57,1	Ганижева Х.М.
			итого	53	12	15	21	5	3,6	90,6	50,9	
	Биология		5А	23	9	7	4	3	3,9	87	69,6	Заитова Х.М.
			5Б	20	6	5	7	2	3,7	90	55	Заитова Х.М.
			5В	20	5	8	6	1	3,8	95	65	Заитова Х.М.
			итого	63	20	20	17	6	3,9	90,5	63,5	
			7А-6	18	0	10	5	3	3,4	83,3	55,6	Заитова Х.М.

			7В	14	2	7	4	1	3,7	92,9	64,3	Заитова Х.М.	
			итого	32	2	17	9	4	3.5	87,5	59,4		
			9В	15	0	3	9	3	3	80,3	20,08	Заитова Х.М.	
			итого	15	0	3	9	3	3	80.3	20,08		
	История		6А-5	21	4	10	4	3	3,7	85,7	58,7	Евлоева Л.С.	
			6Б	19	5	11	3	0	4,1	100	84,2	Евлоева Л.С.	
			6В	25	8	13	4	0	4,1	100	84	Евлоева Л.С.	
			итого	65	17	34	11	3	4	95,4	78,5		
			7Б-6	20	4	13	1	2	3,9	90	85	Бузуртанов И.Дж.	
			7В	24	9	11	1	3	4	87,5	83	Бузуртанов И.Дж.	
			итого	44	13	24	2	5	3	88,6	84		
			8Б-7	18	0	3	12	3	3	83.3	16,7	Евлоева А.О.	
			итого	18	0	3	12	3	3	83,3	16,7		
			9Б-8	17	0	3	8	6	2,8	64,7	17,6	Бузуртанов И.Дж.	
			итого	17	0	3	8	6	2.8	64,7	17,6		
			Обществознание	7А-6	18	3	6	7	2	3,6	88,9	50	Евлоева Л.С.
				итого	18	3	6	7	2	3,6	88,9	50	
				8В	14	0	3	8	3	3	78,6	21,4	Евлоева Л.С.
	итого			14	0	3	8	3	3	78,6	21,4		
	9А			19	0	7	10	2	3,3	89,5	36.8	Евлоева Л.С.	
	итого			19	0	7	10	2	3,3	89,5	36,8		
	География			7А	18	8	4	5	1	3,6	100	54,5	Хамхоев Р.О.
				7Б	19	0	7	9	3	3,2	84,2	36,8	Хамхоев Р.О.
			7В	19	0	6	12	1	3,6	94,7	31,6	Хамхоев Р.О.	
			итого	56	8	17	26	5	3,5	91	44.6		
			8В	18	0	6	10	2	3,2	88,9	33,3	Темерханов М.А.	
			итого	18	0	6	10	2	3,2	88,9	33,3		
	Физика		8В-7	17	2	8	4	3	3,5	82,3	58,8	Евлоева М.М	
			итого	17	2	8	4	3	3,5	82,3	58,8		
			9А-8	17	3	2	9	3	3,3	82,3	29,4	Евлоева М.М.	

			итого	17	3	2	9	3	3,3	82,3	29,4	
	Химия		9Б-8	16	0	9	2	5	3,3	75	56	Евлоева Ф.И.
			итого	16	0	9	2	5	3,3	75	56	
	Английский язык		8А-7	15	0	4	9	2	3	86,7	26,7	Албогачиева Х.У
			8Б	16	1	3	10	2	3,2	87,5	25	Албогачиева Х.У.
			8В	16	0	3	11	2	3	87,5	18,7	Албогачиева Х.У.
			итого	47	1	10	30	6	3	87,2	23,4	

По итогам проведения ВПР учащихся 4-х классов за 2022 год

Проведение Всероссийских проверочных работ в 4 классах.

Результаты промежуточной аттестации выпускников начальной школы в форме ВПР во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

В начале текущего учебного года администрация начальной школы выделила следующие составляющие готовности учащихся к сдаче итоговых контрольных работ в форме ВПР:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на ВПР, правилах заполнения бланков ВПР и т.д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное направление, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи работы).

1-й этап – организационный.

Организация подготовки к проведению ВПР на заседаниях школьных педагогических советов, МО учителей начальных классов на своих заседаниях рассматривали следующие вопросы: рассмотрение и утверждение планов подготовки к ВПР по предметам, проведение диагностических срезов и другое.

2- этап – информационный.

В своей деятельности по подготовке и проведению промежуточной аттестации в форме ВПР администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизировались и оформлялись папкой.

Содержание информационной работы с педагогами:

- на административных совещаниях изучались документы различных уровней по организации и проведению ВПР;
- на заседаниях МО начальных классов анализировались инструктивно-методические письма по организации ВПР и рекомендации по

подготовке к работам в текущем году;

- проводились педагогические советы по вопросам подготовки к ВПР.

Содержание информационной работы с родителями учащихся.

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ВПР. С этой целью были проведены родительские собрания, оформлялись информационные стенды по подготовке и проведению промежуточной аттестации, на школьном сайте размещался раздел по подготовке к ВПР.

Содержание информационной работы с учащимися.

1. Были организованы инструктажи учащихся:

- проведения ВПР;
- правила заполнения бланков-работ.

2. Оформлены были информационные стенды как в фойе школы, так и в каждом кабинете, где занимался 4 класс, которые регулярно обновлялись.

3-й этап – практический.

Данный этап включает в себя работу учителей начальной школы по подготовке учащихся к ВПР:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ВПР;
- работа с образцами работ по предметам;
- индивидуализация процесса обучения (дифференциация);
- обучение учащихся заполнению бланков ВПР;
- развитие навыков контроля и самоконтроля.

4-й этап – психологическая подготовка к ВПР.

Содержание занятий и бесед, проводимых психологом и классными руководителями ориентированы были на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к ВПР;
- поведение на ВПР;
- способы снятия нервно-психического напряжения.

Работа проводилась как со всем классом, так и индивидуально.

5-й этап – аналитический.

Данный этап посвящен анализу итогов ВПР:

- средний балл по русскому языку и математике в сравнительной характеристике по школе, району, республике;
- мониторинг успеваемости и качества обученности учащихся 4 –х классов в сравнительной характеристике за три года.

Предполагаемые результаты.

- психологическая и информационная готовность выпускников начальной школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР;
- увеличение количества выпускников, успешно сдающих промежуточную аттестацию в форме ВПР;

- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение социального престижа школы.

Как было отмечено ранее, проведению всероссийских проверочных работ в 4-х классах предшествовала разъяснительная работа с родителями. Было проведено родительское собрание учащихся 4-х классов. На родительском собрании была озвучена цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Также была озвучена задача проверочных работ – понять, какие темы школьной программы ученики усваивают хуже, что надо изменить в учебниках, рабочих тетрадях, программах для улучшения результатов обучения.

Была доведена информация о том, что ВПР не являются ГИА, оценки, полученные на ВПР не влияют на годовые оценки обучающихся. Были организованы и проведены несколько раз тренировочные ВПР в октябре, декабре, в марте текущего учебного года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Участники: учащиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов.

Организаторы: учителя начальных классов и среднего звена: 4а - Евлосева Ф.А., Галаева Д.М., 4б – Евлосева Х.А., Полонкеева К.А., 4в - Ганижева Х.М., Галаева Х.И. и в каждом кабинете по два общественных наблюдателя из числа родителей. Учащиеся были рассажены в шахматном порядке по одному обучающемуся за стол.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию, а также проверяли сформированность общеучебных и коммуникативных УУД, учебно-языковых опознавательных и классификационных умений, логических УУД, правописные умения.

Характеристика содержания ВПР по математике.

Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления; решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте; выполнять действия с величинами; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического, пространственного и алгоритмического мышления.

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей. Ч.1 состояла из 6 заданий, Ч. 2 – из 4 заданий с развернутым ответом базового и повышенного уровня, которые проверяли умения: анализировать информацию представленную в разных формах, сравнивать

объекты, делать выводы на основе проведённого опыта, узнавать объекты, выявлять их существенные свойства, распознавать конкретные части тела и органы человека, а также овладение логическими общеучебными УУД, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Результаты ВПР по математике по классам:

Образовательная организация	Класс/литер	Кол-во уч-ся	Оценки				Ср. балл	% усп.	% кач.	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Али - Юрт»	4а	21	6	8	5	2	3,9	90,5	64,4	Евлеева Ф.А.
-	4б	19	2	10	5	2	3,6	89,5	63,2	Евлеева Х.А.
-	4в	16	5	7	4	0	4,1	100	75,0	Ганижева Х.М.
		56	13	25	14	4	3,8	92,9	67,9	

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО.

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1, 2, 3, 4, 5(1), 6(1), 6(2), в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать задачи арифметическим способом;
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные.

Задания 5(2), 7, 8, 9(1), 9(2), 10 выполнены менее качественно, в них проверялись умения:

- изображать геометрические фигуры;
- выполнять письменные действия с многозначными числами;
- решать текстовые задачи в три-четыре действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- овладение основами пространственного воображения.

Выполнено на недостаточном уровне 11 задание. В нём проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР по русскому языку по классам:

Образовательная организация	Класс/литер	Кол-во	Оценки	Ср. балл	% усп.	% кач.	ФИО учителя
-----------------------------	-------------	--------	--------	----------	--------	--------	-------------

		уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Али - Юрт»	4а	21	5	6	6	4	3,6	81,1	52,4	Евлеева Ф.А.
-	4б	19	2	10	5	2	3,6	89,5	63,2	Евлеева Х.А.
-	4в	17	5	4	6	2	3,7	88,2	52,9	Ганижева Х.М.
		57	12	20	17	8	3,6	85,9	56,1	

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Учащиеся школы слабо умеют:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- умения формулировать основную мысль текста, заданную в неявном виде;
- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- проводить морфологический разбор имён прилагательных, глаголов;

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1(К2), 3(1), 5, 9, 10, 12(К1), 14, 15(К1).

Задания 2, 3(2), 4, 8, 11, 12(К2), 16(К2) выполнены менее качественно, в них проверялись умения:

- выделять предложения с однородными членами;
- распознавать части речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- классифицировать слова по составу;
- проводить морфологический разбор имён существительных;
- выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Можно сделать вывод о сформированности следующих умений и знаний:

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие, глухие;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- относить слова к определённой группе основных частей речи;
- распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки местоимений.

Результаты ВПР по окружающему миру по классам

Образовательная организация	Класс/литер	Кол-во уч-ся	Оценки				Ср. балл	% усп.	% кач.	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Али - Юрт»	4а	20	4	4	10	2	3,9	90,0	40,0	Евлоева Ф.А.
-	4б	19	4	7	8	0	3,8	100	57,9	Евлоева Х.А.
-	4в	14	4	4	3	3	3,6	78,6	57,1	Ганижева Х.М.
		53	12	15	21	5	3,6	90,6	50,9	

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1, 3(2), 4, в которых проверялись умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Задания 3(1), 6(1), 8(1), 8(2), 10 выполнены менее качественно, в них проверялись умения:

- использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- вычленять содержащиеся в тексте события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- описывать достопримечательности и природу родного края.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 3(3), 5, 6(2), 7, 8(3), 9, 10(5). В них проверялись умения:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- распознавать конкретные части тела и органы человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- сформулировать правило поведения;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- овладение основами гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я – гражданин России».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике, окружающему миру.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ВПР по русскому языку в 5-х классах 2022

Дата проведения — 18 марта 2022

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 11 заданий, в том числе 4 задания к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

ü фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

ü морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

ü морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

ü синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Всего работ —74

«5» —4

«4» — 23

«3» — 40

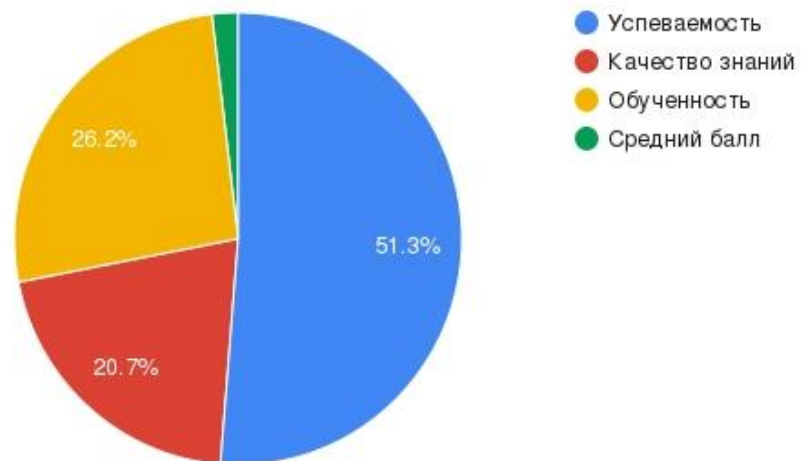
«2»— 7

Успеваемость — 90.54%

Качество знаний — 36.49%

Обученность — 46.27%

Средний балл — 3.32%



Результаты 5 «А» класса

Всего в классе — 27

Работу писали — 27

«5» — 2 уч.

«4» — 10 уч.

«3» — 12 уч.

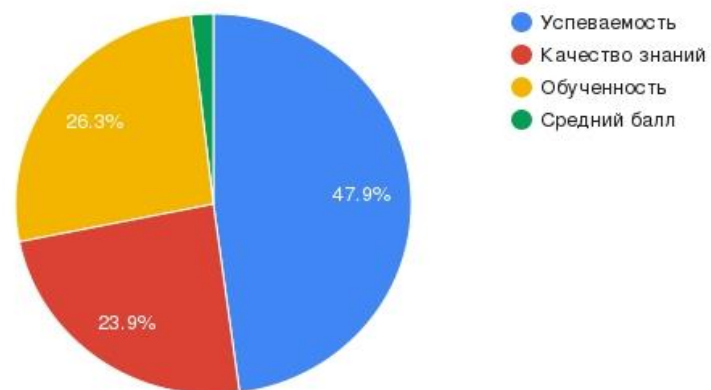
«2» — 3 уч.

Успеваемость — 88.89 %

Качество знаний — 44.44 %

Обученность — 48.89 %

Средний балл — 3.41



Не справились :

Задание 1 (максимальный балл —96)

K1 (4 б.)— 0,25 %(7 уч.)

K2 (3 б.)— 0,21 %(5 уч.)

K3 (2 б.)— 0,14% (3 уч.)

Задание 2 (максимальный балл — 126)

2K1 (3 б.)— 100%

2K2 (3 б.)— 0,08 %(2 уч.)

2K3 (3 б.)— 0,21% (5 уч.)

2K4 (3 б.)— не проходили

Задание 3 (максимальный балл — 26) — 0,14% (4 уч.)

Задание 4 (максимальный балл — 56)

K1 — (3 б.) — 0,22 %(6 уч.)

K2 — (2 б.) — 0,14% (3 уч.)

Задание 5 (максимальный балл — 46)

K1 — (2 б.) — 0,42 %(9 уч.)

K2 — (2 б.) — 0,08% (2 уч.)

Задание 6 (максимальный балл — 36)

K1 — (2 б.) — 0,21% (5 уч.)

K2 — (16.) — 0,25 % (7 уч.)

Задание 7 (максимальный балл — 36)

K1 — (2 б.) — 100%

K2 — (16.) — 0,03% (1 уч.)

Задание 8 (максимальный балл — 26) — 0,07% (2 уч.)

Решение Задание 9 (максимальный балл — 26) — 100%

Задание 10 (максимальный балл — 16) — 0,08% (2 уч.)

Задание 11 (максимальный балл — 16) — 0,08% (2 уч.)

Задание 12 (максимальный балл — 16) — 0,1% (3 уч.)

Результаты 5 «Б» класса

Всего в классе — 24

Работу писали — 24

«5» — 1 уч.

«4» — 4 уч.

«3» — 16 уч.

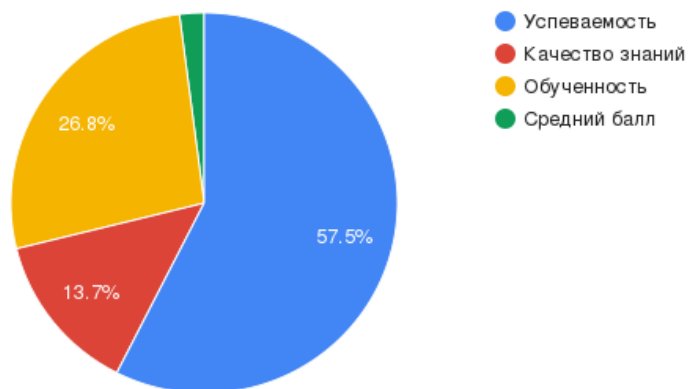
«2» — 3 уч.

Успеваемость — 87.50%

Качество знаний — 20.83%

Обученность — 40.83%

Средний балл — 3.12



Не справились :

Задание 1 (максимальный балл —9 б)

К1 (4 б.)— 0,37% (9 уч.)

К2 (3 б.)— 0,25% (6 уч.)

К3 (2 б.)— 0,16% (4 уч.)

Задание 2 (максимальный балл — 12б)

2К1 (3 б.)— 0,08% (2 уч.)

2К2 (3 б.)—0, 29% (7 уч.)

2К3 (3 б.)— 0,12% (3 уч.)

2К4 (3 б.)— не проходили

Задание 3 (максимальный балл — 2б) — 0,2% (5 уч.)

Задание 4 (максимальный балл — 5б) — 0,3 (7 уч.)

К1 — (3 б.) — 0,12% (3 уч.)

К2 — (2 б.) — 0,33 % (8 уч.)

Задание 5 (максимальный балл — 4б)

К1 — (2 б.) — 0,12% (3 уч.)

К2 — (2 б.) — 0,2% (5 уч.)

Задание 6 (максимальный балл — 3б)

К1 — (2 б.) —0, 37% (9 уч.)

К2 — (1б.) — 0,12 % (3 уч.)

Задание 7 (максимальный балл — 3б)

К1 — (2 б.) —0, 2 % (5 уч.)

К2 — (1б.) — 0,08% (2 уч.)

Задание 8 (максимальный балл — 2б) — 0,25% (6 уч.)

Задание 9 (максимальный балл — 26) — 0,04% (1 уч.)

Задание 10 (максимальный балл — 16) — 100%

Задание 11 (максимальный балл — 16) — 100%

Задание 12 (максимальный балл — 16) — 0,04%

Результаты 5 «В»

Всего в классе — 23

Работу писали — 23

«5» — 1 уч.

«4» — 9 уч.

«3» — 12 уч.

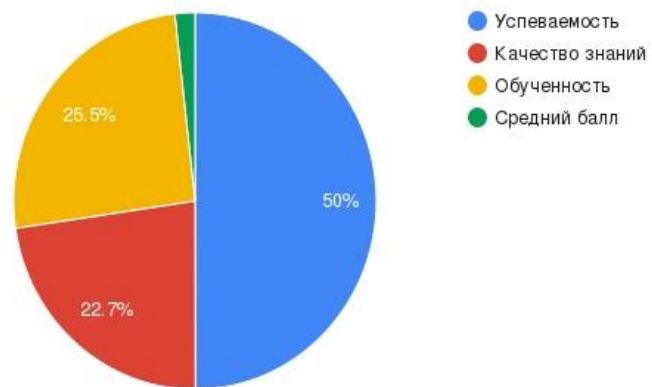
«2» — 1 уч.

Успеваемость — 95.65%

Качество знаний — 43.48 %

Обученность — 48.87%

Средний балл — 3.43



Не справились :

Задание 1 (максимальный балл —9)

К1 (4 б.)— 0,43% (10 уч.)

К2 (3 б.)— 0,3 % (7 уч.)

К3 (2 б.)— 0,17% (4 уч.)

Задание 2 (максимальный балл — 12)

2К1 (3 б.)— 0,08% (2 уч.)

2К2 (3 б.)— 0,21% (5 уч.)

2К3 (3 б.)— 0,17% (4 уч.)

2К4 (3 б.)— не проходили

Задание 3 (максимальный балл — 2б) — 0,3% (7 уч.)

Задание 4 (максимальный балл — 5б) — 0,17% (4 уч.)

К1 — (3 б.) — 0,3% (7 уч.)

К2 — (2 б.) — 0,04 (2 уч.)

Задание 5 (максимальный балл — 4)

К1 — (2 б.) —100%

К2 — (2 б.) — 0,04 % (2 уч.)

Задание 6 (максимальный балл — 3б.)

К1 — (2 б.) — 0,04% (2 уч. (

К2 — (1б.) — 0,21% (5 уч.)

Задание 7 (максимальный балл — 3б)

К1 — (2 б.) — 0,17% (4 уч.)

К2 — (1б.) — 0,3% (7 уч.)

Задание 8 (максимальный балл — 2б)

Задание 9 (максимальный балл — 2б) —0, 17% (4 уч.)

Задание 10 (максимальный балл — 1б) — 100%

Задание 11 (максимальный балл — 1б) —0, 04 (2 уч.)

Задание 12 (максимальный балл — 16) — 100%

ВЫВОДЫ: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ ВПР по русскому языку

Класс: 7

Дата проведения: 22.10.22

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
7 а,б, в	62	60	0	15	37	8	86,67%	25%	40,33	3,12

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2 (морфологический разбор),3,7, 8, 12,13,14.

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма	6,0%

	изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
<i>1К2</i>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2,21%
<i>1К3</i>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2,75%
<i>2К1</i>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3, 0%
<i>2К2</i>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	11,4%

	предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5,4%
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	9%
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	6,6%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	10,8%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,	6,6%

	лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5,4%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	8,4%
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	11,4%
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на	24,6%

	грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	16,8%
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	25,8%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного	16,8%

	материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10,8%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	16,8%

12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	19,8%
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	31,2%
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	22,8%

13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	27,6%
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	19,2%
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать	35,4%

	языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	
--	--	--

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-е (за 7 класс) классе.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 –х (за 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения: 01 октября 2022 года

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
8а	19	14	0	5	9	0	100	35,71	3,36
8б	20	15	0	6	3	6	60	40	3
8в	17	9	0	1	7	1	88,9	11	3
		38	0	12	19	7	81,58	31,58	3,13

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий (%)
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1	35	92
		1К2	35	92
		1К3	35	92
2.	Проводить морфемный и словообразова-	2К1	30	78,9

	тельный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К2	20	52,63
		2К3	27	73,6
		2К4	25	65,8
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3-1	15	39,5
		3-2	9	23,7
4.	Распознавать, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4-1	22	57,9
		4-2	20	52,7
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка		32	84
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения		24	63,1
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7-1	17	44,8
		7-2	12	31,5
8.		8-1	26	68,4

	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	8-2	15	39,5
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		19	50
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		9	23,7
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	11-1	14	36,9
		11-2	12	31,5
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		15	39,5
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к	13-1	9	23,7
		13-2	2	5,2

	найденному слову близкие по значению слова (синонимы)			
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		23	60,5
	Средняя выполняемость заданий теста учеником			43.12

Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

Аушев Ислам, Евлоев Магомед, Евлоев Мовсар

№ 5 - орфоэпические нормы следующие учащиеся Заитов Рашид, Абадиев А.,Цечоева С.. Евлоева М. Евлоев М., Евлоев М..

№7 – с причастным оборотом;

№8 – с деепричастием

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы:

Хорошо справились с заданиями 1,2,7,8,11(1),14

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 5,10,13.

Задание № 3 - правописание производных предлогов – вызвало затруднения в связи с тем, что обучение велось дистанционно и навык не

был отработан в должной мере.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 9-х классах(по материалам 8-ого класса) ГБОУ «СОШ №1 с. п. Али-Юрт»

Дата проведения ВПР по русскому языку – сентября 2022 г.

Структура работы и система оценивания

ВПР по русскому языку включала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10– 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Выполнение заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Выполнение заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
9А	21	15	6	0
9Б	21	16	5	0
9В	21	16	5	0
итого	63	47	16	0

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Результаты ВПР по русскому языку

Количество писавших ВПР	Получили «5» (45-51 б)	Получили «4» (32-44 б)	Получили «3» (26-31 б)	Получили «2» (0 -25 б)	Средний балл ВПР	Качество знаний	Усп-сть
47	0(0%)	12(25,6 %)	26 (55,31%)	10(21.27%)	3,04	25%	79,2%

2.Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Не справились	%
1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	44	93,6	3	6,38
	20	42,5	27	57,4
	46	97,9	1	2.1
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	45	95.7	2	4.2
	46	97.9	1	2.1
	44	93,6	3	6.68
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	41	87,2	6	12,8
	8	17,02	39	83
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	39	83	8	17,02
	4	8,5	43	91.5
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	40	85.1	7	14.9

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	35	74.5	12	25.5
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11	23.4	36	76,6
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	20	42,5	27	57,4
9. Определять вид тропа	31	66	16	34
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	37	78.7	10	21,27
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	30	63.9	17	36,17
	23	48.9	24	51,06
12. Находить в предложении грамматическую основу	27	42,5	20	57.4
13. Определять тип односоставного предложения	27	42.5	20	57,4
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	43	91.4	4	8,5
	24	51	23	48,9
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением, обосновывать условия их обособления, в том числе с помощью графической схемы	23	48.9	24	51
	28	40.42	19	59.6
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	37	78,7	10	21.27
	8	17	39	83
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;	39	82,9	8	17

находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему				
---	--	--	--	--

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки**:

- определение типа односоставного предложения;
- правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил;
- слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – морфологического;
- вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи;
- сложность в подборе синонимов к вводным словам, что говорит о незнании основных групп вводных слов по значению;
- выявлены небольшие пробелы в орфоэпии (самая частотная орфоэпическая ошибка в слове *обеспЕчение*)
- трудности возникли при определении и коррекции грамматических ошибок (задание ЕГЭ), у обучающихся недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру слова и предложения и тем более корректировать (по приезде, не только...но и).

Кроме того, очень низкий уровень навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и его отдельных микротем, что говорит о невнимательном чтении и недостаточной работе над комплексным анализом. текста;

При выполнении задания учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество пунктуационных ошибок в тексте, хотя основной курс русского языка в 8 классе был посвящён анализу простого осложнённого предложения). Это результат недостаточной практической работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости.

Подтвердили отметку	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
0 (0 %)	12(25,6%)	10 (21.27%)

Из представленных данных видно, что годовые оценки по русскому языку за 2022 учебный год подтвердили 25.6% учащихся, что говорит об необъективной оценке знаний учащихся.

III. Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали **достаточно неплохой базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Одной из причин неудовлетворительного результата ВПР в классе является безответственное отношение к написанию работы, так как к большей части заданий учащиеся, получившие неудовлетворительный или низкий результат, не приступали.

IV. Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 9-х классах:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),
2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;
3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

Анализ ВПР по математике в 5-х классах

Дата проведения: 16.03.2022г.

Учитель: Аушева Ф.И.

Всего учащихся в 5-х классах- 41 чел.

Выполняло работу- 41 чел.

Работа по математике содержит 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл-14-20 набрали - 5 уч. низкий балл – 0-6 набрали- 8 уч.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного бола за всю работа
Базовый	12	15	85
Повышенный	2	5	15
Итого	14	20	100

Система оценивания:

Каждое верно выполненное задание 1-5,7,8,11(пунт1),11 (пункт2)

12(пункт1),12 (пункт2),13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0-2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы-20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20			
Количество оценок в 5 «а»	4	7	11	2	3,46	100	51,17

Количество оценок в 5 «б»	4	7	13	3	3,56	53,63	59,26
---------------------------	---	---	----	---	------	-------	-------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок в 5 «б» классе

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	4	16,6
Подтвердили отметку	15	62,5
Повысили отметку	5	20,8
Всего	24	100

Анализ ВПР по математике в 7-х классах

Класс: 7 а,б.в (за 6 кл.)

Дата проведения: 10.10.2022г

Количество человек в классе: 74

Писали ВПР: 54

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий. Проверочная работа состоит из заданий с открытым ответом (задания № 1 - 7), с выбором ответа (задание № 10) и на соответствие (задание № 8). В задании № 12 нужно сделать чертеж или рисунок. В остальных заданиях (№ 9, 11 и 13) необходимо оформить полное решение и записать ответ.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Результаты ВПР:

	Количество баллов	Количество человек	Количество набранных баллов	Доля учащихся
"5"	14-16	2	15	1%
"4"	10-13	27	11	100%
			13	
			12	
"3"	6-9	20	-	100%
"2"	0-5	6	-	0%
Успеваемость	88,9%			
Качество	51,8%			
Средний балл	3,4			

Выполнение заданий ВПР

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные умения	Количество человек	% выполнения
-----------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------

1	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	2	4%
2	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	37	69%
3	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	39	72%
4	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	39	72%
5	Измерения и вычисления	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	27	50%
6	Статистика и теория вероятностей	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	6	11%
7	Числа и вычисления	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	21	39%
8	Числа и вычисления	Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	31	57%

9	Числа и вычисления	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	40	74%
10	Текстовые задачи	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	27	60%
11	Текстовые задачи	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32	59%
12	Геометрические фигуры	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	34	63%
13	Числа и вычисления, текстовые задачи	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Необходимо провести работу по овладению на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Анализ ВПР по математике в 8 классах по программе 7 –х классов

Результаты следующие:

Класс	Писали	Написали на				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	15	0	5	7	3	80,0%	33,3	3,1
8 «Б»	18	0	2	14	2	88,9	11,1	3,0
8 «В»	13	0	2	8	3	76,9	15,4	2,9
	46	0	9	29	8	82,6	29,6	3,0

Допущены ошибки в заданиях:

<u>№</u>	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	0(0%)
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	2/50
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	12(26)
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	5(11%)
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	6(13%)

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	12(26%)
7	Овладение символьным языком математики. Оперировать понятием модуль числа, Геометрическая интерпретация модуля числа	11(24%)
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	9(20%)
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	3(7%)
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	8(17%)

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	10(22%)
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	7(15%)
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	46(100%)

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12);

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»,

вычислительными навыками (задания 1-2);

- умение решать текстовые задачи на проценты (задание 5); умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 6);
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (задание 7);
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (задание 8);
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (задание 3).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- задание 4 направлено на проверку владения основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- задание 9 направлено на проверку умения решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- задание 15 направлено на проверку умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали:

- задание 11 направлено на проверку умения выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- задание 14 (повышенный уровень сложности) проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- задание 16 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации учителю:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; на умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; на умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Уделить особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.

5. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Нахождение части числа и число по его части».
7. Организовать повторение тем: «Модуль числа», «Проценты».
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

По результатам ВПР по математике за 2022г в 9-х классах.

Сроки проведения: 06.10.2022г.

1. Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом.

В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических и числовых выражений в одно задание на преобразование выражений в КИМ 2022 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями отсутствует (задание 12 в КИМ 2022 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и вероятностях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2022 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 21 до 25.

2. Описание работы.

Мониторинговая работа проводилась в форме ОГЭ. ОГЭ по математике состоит из двух частей.

- В первой части 19 заданий (1 – 5, 7, 9-14, 17) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в **1 балл**.
- Во второй части 6 заданий (20 – 25) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в **2 балла**.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 25.

Задания по геометрии: 12,13,17.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение мониторинговой работы в целом в отметку по математике

Первичный балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Количество обучающихся по списку в 9 классах – 59

Количество обучающихся, участвующих в написании мониторинговой работы – 51

«5» - 1 (1,96%)

«4»- 11 (21,56%)

«3»- 38 (74,5%)

«2» - 1 (1,96 %)

Успеваемость - 98,04%

Качество знаний - 23,53%

Степень обученности – 42,9%

Средний балл – 3,24

3. Результаты мониторинговой работы по математике выпускников 9-х классов ОУ

Задания базового уровня выполнены на 74 %

Задания повышенного уровня выполнены на 22 %

4. Анализ результатов выполнения заданий

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету (Часть 1)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№1	Арифметические действия с обыкновенными дробями Арифметические действия с десятичными дробями	68,62
№2	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения Решение рациональных уравнений	31,3
№3	Равновозможные события и подсчёт их вероятности	92,15
№4	Числовые неравенства и их свойства Изображение чисел точками координатной прямой	35,2
№5	Уравнения прямой	37,25
№6	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	78,43
№7	Задачи по мерам веса.	47,05
№8	Представление чисел на координатной прямой	13,72
№9	Квадратные уравнения	17,64
№10	Задача на нахождение вероятности	50,98
№11	Задачи на проценты.	50
№12	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	100

№13	Равнобедренный треугольник	86,27
№14	Выбор верного утверждения	0
№15	Задача по физике	66,66
№16(1)	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	17,64
№16 (2)	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков Параллелограмм, его свойства и признаки	98,03
№17	Равнобедренный треугольник	92,15
№18	Алгебраическая задача	35,29
№19	Алгебраическая задача	84,31

В заданиях части 1 мониторинговой работы базового уровня сложности менее успешно справились со следующими заданиями:

1) В модуле «Алгебра»: задание 2 (31,3%), задание 4 (35,2%), задание 5 (37,25%), задание 8 (13,72 %), задание 9 (17,64%), задание 10 (50,98%), задание 12 (100%), задание 13 (86,27 %), задание 14 (0%). Допускаются ошибки при решении рациональных уравнений и изменении знака при переносе слагаемого в другую часть уравнения, выполнении преобразований, решении уравнений, неравенств и их систем; невнимательное прочтение задания, затруднения при работе с информацией, представленной в виде графика, умении строить и читать графики функций, находить частоту и вероятность случайного события.

2) В модуле «Геометрия» задание 17 (92,15%). Трудности в нахождении угла в треугольнике.

Задачи из модулей «Алгебра» и «Геометрия» повышенного и высокого уровней вызывают трудности у 95% обучающихся.

5.Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов мониторинговой работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных со смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенства и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи:

- 12 человек (23,52 %) успешно справились с мониторинговой работой:

- 38 человека справились с работой на «3», что составляет 74,5 %.

- 1 человек не справился с, что составляет 1,96 % от общего числа обучающихся.

Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания 50 из 12 обучающихся соответствуют требованиям ФГОС. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, должным образом не отработаны вычислительные навыки, невнимательное прочтение задания, затруднения при работе с информацией, представленной в виде графика.

Анализ результатов позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5);
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур»;
- Уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов;
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков; • Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности;
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Класс: 7А

Учитель: Хамхоев Р.О

Дата проведения: 19.03.2022

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списк у	Писал и работ у	Получили отметку				Успеваем ость, %	Кач. знан, % ВПр	Кач. знан, % 3ч	СО У	Средн ий балл
											%	
				«5»	«4»	«3»	«2»					
76	Хамхоев Р.О.	21	18	8	4	5	1	100	54,5	54,5	51	3,6

ВПр по географии включала 8 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 2 четвертью не изменилось.

В 7 В классе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В классе 22 человек. Работу по географии выполняли 19 человек.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Выполнение заданий участниками ВПр (в % от числа участников)

Задание №	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----

% выполнения задания	17 чел 89 %	1 ч. 5 %	6ч .32 %	1 ч. 5%	15ч. 78 %	17ч. 89%	15ч. 78 %	12 ч.63 %	8ч. 42%	14 ч.73 %	1ч 5%	0	12 ч. 63 %	17 ч. 89 %	10 ч 52 %	14 ч. 73%	19ч. 100%	15 ч. 78%	17ч. 89%	16ч.84 %
----------------------------	----------------------	-------------------	----------------	---------------	--------------	-------------	--------------	-----------------	------------	-----------------	----------	---	---------------	---------------------	--------------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	----------

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 «Б»	22	19	0	6	12	1	27%	81%

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов)	2 чел
1.2	Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), знание номенклатуры	18 чел
2.1	Определение координат географических объектов.	13 чел
2.2	Определение по описанию географических объектов	18 чел

3.1	Уметь определять стороны горизонта по топографической карте	3 чел
3.2	Определять расстояний по топографической карте с использованием масштаба	2 чел
3.3	Умение анализировать рельеф местности по топографической карте, определение объектов на основе этого анализа и объяснение особенностей их размещения	3 чел
4.1	Определение времени в населенных пунктах РФ, расположенных в разных часовых поясах	7 чел
4.2	Умение анализировать и сопоставлять исходные данные	11 чел
4.3	Объяснение закономерностей изменения времени в разных частях Земли	5 чел
5.1	Установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями	18 чел
5.2	Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами	19 чел
6.1	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)	7 чел
6.2	Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить	2 чел
6.3	информацию из текстовой в условно-графическую форму.	9 чел
7	Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики	5 чел
8	Умение узнавать природные явления по их изображениям, знать процесс зарождения явления	19чел
9.1	Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. Сопоставление «страна- характеристика»	4 чел.
9.2		2 чел.
9.3		3 чел.

Выводы:

Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3, 8.)

Допущены ошибки:

- Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
- Определение координат географических объектов.
- Определение по описанию географических объектов

- Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
- Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
- Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
- Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
- Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

По результатам ВПР по истории в 6^{А, Б, В} классах за 5 класс.

Дата проведения ВПР- 20 сентября 2022г

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

1. Анализ результатов выполнения работы:

✓ Оценить общие результаты по классам.

класс	Всего по	Выполнили	Из них получили	Показали результат в сравнении с четвертной (полугодовой)	учитель

	спис ку		2	3	4	5	выше	ниже	соотв	
6 А	26	23	-	6	8	9	5	1	17	Евлосева Л.М
6 Б	26	20	-	9	10	4	6	2	12	Евлосева Л.М
6 В		22					4	7	12	Евлосева Л.М
ИТОГО (по параллели)	52	65		15	18	13	15	10	41	

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложност и	% выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1- 2.2/2.2	Б	6А-73% 6Б-91% 6В-84% 82%
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1- 2.2/2.2	Б	6А-91% 6Б- 86% 6В-79% 88,5%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1- 2.2/2.1	Б	6А-86 % 6Б- 82% 6В-81% 84%

4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.1	П	6А- 73% 6Б- 82% 6В-76% 77,5%
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних и государств, местах важнейших событий	1.1-2.2/2.2, 2.5	Б	6А-60% 6Б-35% 6В-48% 47,5%
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.1	В	6А-52% 6Б -52% 6В-51% 52%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	Б	6А- 91% 6Б- 100% 6В-94% 95.5%

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Типичные ошибки: Не все учащиеся справились с заданием № 5, 6 учащиеся не сориентировались в задании, так как оно было представлено в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании №4, допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Вывод. Обучающиеся 6 а и 6 в класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Рекомендации: 1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. 3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. 4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. 5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. 6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. 6. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений. 7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

По предмету ВПР «История» в 7-х классах.

Дата проведения в 7-х классах-30 сентября 2022 год.

С заданиями учащиеся 7-х классов в основном справились хорошо и удовлетворительно. В среднем они получили от 4 до 8 баллов, за что получили оценки удовлетворительно. От 9 до 11 баллов получили двенадцать учащихся, которые получили отметку хорошо. Не справились с заданиями двое учащихся, которые получили оценку неудовлетворительно. Слабым местом, над которым надо работать является наглядное изучение карт. Успешнее всего учащиеся справились с восьмым заданием, требовавшим аналитического суждения, приятно было читать их ответы.

Дата проведения ВПР в 9-ом классе-13 октября 2022 год.

С заданиями учащиеся справились в основном удовлетворительно. От 5 до 9 баллов получили 9 учащихся, которые соответственно получили отметку удовлетворительно. Четверо учащихся получили отметку хорошо, от 10 и более баллов. Совсем с заданиями не справились четверо учащихся, которые получили отметку неудовлетворительно.

Сложнее всего для учащихся оказалась работа с картами. Правильных ответов здесь было мало, также проблемными оказались задания с рисунками.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших ВПР	5	4	3	2	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
7 б	22	21	0	12	9	0	3,57	54,14	100
7 в	21	17	0	0	15	2	2,88	0	88,24
9 б	20	17	0	4	9	4	3	23,53	76,47

ВПР по истории в 8 Б классе

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	19	18	0	3	12	3	78%	15%	2.84

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).	Не выполнили 4 ученика
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии	Не выполнили 10 учеников
3	Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	Не выполнили 9 учеников
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	Не выполнили 14 учеников
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	Не выполнили 5 учеников
6	Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Не выполнили 3 ученика

7	Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Не выполнили 13 учеников
8	Задании 8 требуется указать десятилетие , историческую личность и один факт характеризующий историческое событие	Не выполнили 10 учеников
9	Задание 9 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне	Не выполнили 13 учеников

**по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам
ВПР на 2022-2023 учебный год.**

1. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7,9) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся: задание №1,5,6. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились почти все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 60% всех учащихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

По итогам проведения ВПР по истории в 9-х классах

Всего учащихся — 17 уч.

Работу писали — 17 уч.

«5» — 0

«4» — 7

«3» — 9

«2» — 1

Успеваемость — 94,12%

Качество знаний — 41,18%

Обученность — 46,53%

Средний балл — 3.53

Выявление пробелов и дефицитов в знаниях

Проверяемые умения (по заданиям ВПР)	Процент выполнения задания	Тема урока, на котором формируется данное умение
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	76,74	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	74,42	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,79	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»
4. Умение создавать, применять и преобразовывать	72,09	Данные умения формируются

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»
--	--	--

5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	46,51	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	44,19	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	29,07	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	65,12	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		предмета «История»
--	--	---------------------------

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	79,07	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	31,78	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	26,36	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	22,09	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения	38,37	Данные умения формируются на протяжении всего учебного года в рамках изучения предмета «История»
учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		

По итогам проведения ВПР по биологии в 7 А и В кл.

класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в%)
7а	20	18	3	7	8	0	3,35	50,56	90

Анализ и пути ликвидации типичных ошибок:

№	Обобщенный план работы / Типичная ошибка	Количество учащихся допустивших ошибку (чел/%)	Предполагаемая причина появления ошибки	План работы над ликвидацией пробелов знаний обучающихся по выявленной типичной ошибке
	Задание 1 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. 1.1 Выделение существенных признаков процесса по рисунку (схеме).	9/50%		

	1.2 Определение области биологии, в которой изучается процесс, представленный на рисунке. 1.3 Выявление механизма протекания процесса	9/50%		
1	Задание 2 Ткани растений. Микроскопическое строение растений. 2.1 проверяет знание тканей растительного организма 2.2 жизненных процессов, протекающих в тканях	1/5,5% не справились или не приступали 3/16,6	Материал о строении и функциях тканей очень сложен для понимания и одного урока на его изучение и закрепление.	Повторение. Акцентировать внимание при изучении тканей, не только на особенности строения, но и функции.
2	Задание 3 Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания (требуется записать в текст	не справились или не приступали	Возможно, задание вызвало затруднение в связи с низким уровнем терминологической грамотности и недостаточно	Обращать особое внимание на терминологию при изучении всех курсов биологии.

	недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов).	3/16,6% частично справились 8/44,4%	развитым смысловым чтением у обучающихся.	Продолжить работу по формированию УУД (работа с текстом, смысловое чтение).
4 5	Задание 4 Царство Растения. Органы цветкового растения Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. 4.1 требуется назвать части изображенного органа 4.2 указать функцию части растения 4.3 указать особенность строения части растения, или её значение в жизни растения.	 не справились или не приступали 1/5,5% 5/27,7% 1/5,5%	 Объёмность учебного материала по теме, обилие терминологии, краткое, обзорное изучение.	 Организовать сопутствующее повторение.

6	Задание 5 Царство Растения. Органы цветкового растения. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.	не справились или частично справились 1/5,5% Частично справились 3/16,6%	Прежде всего, невнимательность, также имеет значение и качество рисунков.	В практике обучения использовать больше заданий с изображениями биологических объектов.
7	Задание 6 Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	не справились или частично справились 1/5,5%	Объёмность учебного материала по теме, обилие терминологии, краткое, обзорное изучение.	Организовать сопутствующее повторение.

	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.			
	Задание 7 Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	не справились или частично справились 17/94,4%		
8	Задание 8 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. 8.1 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты.	не справились или не приступали 17/94,4%, частично справились 1/5,5% не справились	Или не желание выполнять объёмное задание, читать и анализировать большой текстовый материал, или недостаточный уровень сформированности познавательных УУД. Исследовательских умений.	Продолжить работу по формированию познавательных УУД. Организовывать лабораторные и практические работы, планируя максимум самостоятельности обучающихся в постановке цели эксперимента, описании результатов, формулировке выводов.

9	8.2 делать выводы на основании полученных результатов.	или не приступали 18/100%		
	Задание 9 Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.	не справились или частично справились 10/55,5%		
	Задание 10 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных	не справились или частично справились 3/16,6%		

	задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	Частично справились 5/27,7%		
	Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ. Организовать сопутствующее повторение на уроках. Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.			

По итогам проведения ВПР по химии в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения ВПР по химии – 8 октября 2022 г.

Всего в классе 21 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 16 учащихся.

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта. Работа состояла из 23 заданий.

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% обучен.	Ср.балл
9	21	16	0	9	2	5	56	46	3,3

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 75 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 44% выполнения.

Задание 2.1– физические и химические явления 63 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций, 0 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества, 87 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества, 62 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома, 62 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 50 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, 62 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, 62 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 50 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 0 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 50% выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 62 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 0 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 0 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 56 % выполнения.

Задание 7.1 –химические уравнения. 0 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 0 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 38 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 62 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 68 % выполнения.

Подтвердили свои годовые оценки	Повысили свои годовые оценки	Понизили свои годовые оценки
4ч/25%	2ч/13%	10ч/63%

С большинством заданий справились следующие учащиеся: Цечоева Ясмина; Евлов Саид; Досхоева Рабия; Ганижева Ясмина; Гагиева Джаннета; Барахоев Магомед; Албогачиева Ясмина.

Не справились с большинством заданий следующие учащиеся: Цуров Дауд; Матиева Танзила; Евлов Адам; Бузуртанова Раяна; Арчакова Эсет.

Выводы:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ ВПР по физике.

1. Классы - 9 а (по программе 8 класса) Учитель: Евлоева М. М.

Всего в классах: 21 обучающихся.

Работу выполняли: 17 обучающихся.

Дата проведения: 8.10.22г.

2). Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

3). Описание работы и уровня сложности

№ задания.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Определить цену деления.	Проводить прямые измерения физических величин: температура; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	17,6%	82,3%
2	Какими способами передается энергия.	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.	2	0%	0%

	Количество теплоты.	диффузия, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение; различные способы теплопередачи(теплопроводность, конвекция, излучение),			
3	Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты.	решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины)	1	11,7%	88,2%
4	Работа с графиком.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	1	52,9%	47%

5	По экспериментальным данным определить теплоемкость,)	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	29,4%	70,5%
6	Задача на расчет количества теплоты.	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	5,8%	94,1%
7	Пользуясь таблицей рассчитать данную величину	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и	1	76,4%	23,5%

		формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения,)			
8	Работа с рисунком	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы	2	47%	52,9%
9	Решить задачу	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы,	2	64,7%	35,2%

		необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
10	Задача (с решением)	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников):	3	0%	0%
11	Задача с решением	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы	3	0%	0%

		(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)			
		Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 18 .	1		

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

1. Общие результаты

[illegible]

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,7.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 2,8 В задании 2 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №10, 11 Задание 10, 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для отдельных учащихся которые не справились с работой (Евлоева С. Ганижев Р,Евлоев Х.,Богатырев А. Евлоева Х.Дзауров А.) .
2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел». (фронтальную и индивидуальную).
3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение», (10 минут от урока).
4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;

5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);
6. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.
7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

По итогам проведения ВПР по английскому языку в 8 классах (за 7 кл.)

Учитель: Албогачиева Х.У.

Всего в классе: 19 учеников

Работу выполняли: 15 учеников

Дата проведения 06.10.2022г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включают в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу	Процент выполнения по школе
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	41%	34%

	прослушанном тексте				
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	32%	75%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	18%	17%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	70%	65%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	63%	50%

6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	70%	66%
---	--	--	---	-----	-----

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость		Качество	
			5	4	3	2	по классу	по школе	по классу	по школе
8-а	19	15	0	4	9	2	86%	64%	44%	29%

Получили отметку «4»: Барахоева Х.Гагиева Л.,Евлоева Я.,Евлоева Х.

Получили отметку «2»: Аушев Илез. Евлоев А.

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По классу	25 %	75%	0 %	75 %
По школе	26%	74%	0 %	74%

Класс: 8-б

Учитель: Албогачиева Х.У.

Всего в классе: 19 учеников

Работу выполняли: 15 учеников

Дата проведения 07.10.2022г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу	Процент выполнения по школе
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	55%	34%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	87%	75%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	9%	17%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	56%	65%

5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	44%	50%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	53%	66%

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость		Качество	
			5	4	3	2	по классу	по школе	по классу	по школе
8-б	19	15	1	3	9	2	82%	61%	42%	27%

Получили отметку «5»:Дзейтова С..

Получили отметку «2»:Абадиев И.,Аушев А.

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По классу	25 %	75%	0 %	75 %
По школе	26%	74%	0 %	74%

Класс: 8-в

Учитель: Албогачиева Х.У.

Всего в классе: 18 учеников

Работу выполняли: 16 учеников

Дата проведения 08.10.2022г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включают в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу	Процент выполнен ия по школе
---	---------------------------	--------------------	------	------------------------------------	---------------------------------------

1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	20%	34%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	88%	75%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	24%	17%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	67%	65%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом	5	47%	50%

	значимом контексте: грамматические формы	контексте на основе предложенного связного текста.			
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	69%	66%

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость		Качество	
			5	4	3	2	по классу	по школе	по классу	по школе
8-в	18	16	0	3	11	2	80%	60%	41%	28%

Получили отметку «5»- никто

Получили отметку «2»: Евлоев Магомед.,Оздоев Магомед

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По классу	25 %	75%	0 %	75 %
По школе	26%	74%	0 %	74%

5. Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**

(**задание 4**). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные

монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Никто не набрал максимального балла, есть и не справившиеся.

Многие дети допускали множество ошибок в задании **№ 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Таблица 1. Способы действий, которые проверяет ВПР по английскому языку в 7-х классах

№	Объект контроля	Средний процент выполнения по ОО			
		8а	8б	8в	
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	41%	55%	30%	34%
2	Осмысленное чтение текста вслух	52%	77%	78%	75%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	28%	29%	24%	17%

4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	70%	56%	67%	65%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	63%	44%	47%	50%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	70%	53%	69%	66%

№

Таблица 3. Распределение учеников по группам с разным уровнем подготовки по итогам ВПР по английскому языку в 7-х классах

№	Группа 1 «2»	Группа 2 «3»	Группа 3 «4»	Группа 4 «5»
8А	47%	29%	18%	6%
8Б	53%	27%	13%	7%
8В	50%	22%	28%	0%
По школе	50%	24%	23%	3%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

--- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

---разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

---обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

---организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой

— логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Общие выводы по результатам весенних-осенних ВПР-2022

1. 36 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 28 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 27.12.2022.
2. Руководителям МО:
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок
3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

